

Справка
по результатам анализа контрольных работ за 2 триместр (полугодие) по математике и русскому языку
в 5-11 классах в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом ВШК, графиком оценочных процедур в МАОУ гимназия № 1 г. Белебея в марте 2025 г. были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11 классах.

Цель проведения: проверка качества усвоения программного материала за 2 триместр по математике и русскому языку, мониторинг динамики освоения предметов по сравнению с контролем в 1 триместре.

По русскому языку обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл 1 тр.	Динам ика ср. балла	Кач-во (%)	Кач-во 1 тр. (%)	Динами ка кач.	Успевае мость (%)	Успев-ть 1 тр. (%)	Динамик а успевае мости	СОУ (%)	СОУ 1 тр.	Динам ика СОУ
1	5а	Козулина Н.В.	25	22	5	9	6	2	3,8	4,0	-0,3	63,6	76,2	-12,6	90,9	95,2	-4,3	60,2	68,4	-8,2
2	5б	Сафонова Т.А.	25	22	4	11	5	2	3,8	3,5	0,3	68,2	42,1	26,1	90,9	78,9	12,0	59,8	53,1	6,8
3	5в	Полунина О.В.	25	22	3	11	6	2	3,7	3,7	0,0	63,6	52,2	11,5	90,9	95,7	-4,7	56,9	56,0	0,9
4	6а	Струкова Ю.В.	27	25	0	11	8	6	3,2	3,8	-0,6	44,0	64,0	-20,0	76,0	92,0	-16,0	43,5	59,5	-16,0
5	6б	Струкова Ю.В.	24	20	2	5	10	3	3,3	4,1	-0,8	35,0	68,4	-33,4	85,0	100,0	-15,0	46,4	68,4	-22,0
6	6в	Полунина О.В.	27	21	2	10	5	4	3,5	3,6	-0,1	57,1	57,7	-0,5	81,0	88,5	-7,5	51,6	54,0	-2,4
7	7а	Ханнанова З.С.	23	19	0	5	7	7	2,9	3,6	-0,7	26,3	44,4	-18,1	63,2	100,0	-36,8	36,0	52,4	-16,4
8	7б	Козулина Н.В.	26	22	5	6	9	2	3,6	3,8	-0,1	50,0	63,6	-13,6	90,9	95,5	-4,5	56,4	59,5	-3,1
9	7в	Сафонова Т.А.	25	22	5	12	5	0	4,0	3,3	0,7	77,3	39,1	38,1	100,0	78,3	21,7	65,8	47,3	18,5
10	8а	Струкова Ю.В.	28	24	4	11	7	2	3,7	3,5	0,2	62,5	41,7	20,8	91,7	100,0	-8,3	57,8	52,2	5,7
11	8б	Сафонова Т.А.	27	20	5	6	8	1	3,8	4,2	-0,5	55,0	82,6	-27,6	95,0	100,0	-5,0	59,4	73,2	-13,8
12	8в	Сафонова Т.А.	23	20	3	13	4	0	4,0	4,0	0,0	80,0	84,2	-4,2	100,0	94,7	5,3	63,8	66,1	-2,3
13	9а	Полунина О.В.	24	21	6	12	3	0	4,1	3,9	0,3	85,7	78,3	7,5	100,0	100,0	0,0	70,3	61,0	9,2
14	9б	Козулина Н.В.	26	19	4	11	4	0	4,0	4,2	-0,2	78,9	87,0	-8,0	100,0	100,0	0,0	65,7	72,9	-7,2
15	9в	Струкова Ю.В.	26	21	5	6	6	4	3,6	3,7	-0,1	52,4	50,0	2,4	81,0	87,5	-6,5	55,4	58,0	-2,6
16	10	Полунина О.В.	31	30	4	20	5	1	3,9	4,2	-0,3	80,0	86,2	-6,2	96,7	100,0	-3,3	62,5	72,6	-10,0
17	11а	Козулина Н.В.	18	17	2	12	3	0	3,9	4,2	-0,2	82,4	81,3	1,1	100,0	100,0	0,0	63,3	72,3	-9,0
18	11б	Козулина Н.В.	25	22	8	13	1	0	4,3	4,2	0,2	95,5	79,2	16,3	100,0	100,0	0,0	75,8	71,7	4,2
Итого			455	389	67	184	102	36	3,725	3,8	-0,1	64,5	65,6	-1,1	90,7	94,8	-4,1	58,4	62,1	-3,8

Самая низкая успеваемость наблюдается в 6а – 76%, 6б – 85%, 6в – 81%, 7а – 63,2%, 9в – 81% классах (учителя Ханнанова З.С., Полунина О.В., Струкова Ю.В.). Самое низкое качество в 6а – 44%, 6б – 35%, 6в – 57,1%, 7а – 26,3%, 7б – 50%, 8б – 55%, 9в – 52% классах (учителя Сафонова Т.А., Полунина О.В., Струкова Ю.В., Ханнанова З.С.), также надо отметить, что эти классы, кроме 9в, понизили качество относительно

контроля в 1 триместре. 8 классов из 18 повысили свое качество. Самое заметное повышение: 5б (+26,1), 7в (+38,1), 8б (+20,8), учитель Сафонова Т.А., 11б (+16,3), учитель Козулина Н.В. Шесть классов имеют 100% успеваемость, что составляет 33% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс. 3 класса повысили успеваемость, 4 класса сохранили и 11 классов понизили.

По итогам контрольных работ **36 обучающихся получили отметки «2»**.

Учителям русского языка необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися, провести работу над ошибками, работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 8 классах: 5а, 7б – учитель Козулина Н.В., 6а, 6б – учитель Струкова Ю.В., 6в, 10 – учитель Полунина О.В., 7а – учитель Ханнанова З.С., 8б – учитель Сафонова Т.А. Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками в 5-х классах** являются:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Правописание словарных слов.
- Правописание чередующихся безударных гласных в корне слова.
- Правописание заглавной буквы в именах собственных.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания в сложном предложении между его простыми частями.

Типичными ошибками в **6-х классах** являются:

- Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.
- Правописание чередующейся безударной гласной в корне слова.
- Правописание непроезжих согласных в корне слова.
- Правописание –тся/ться в глаголах.
- Правописание –н/нн в суффиксах прилагательных.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания в сложном предложении.

Типичными ошибками в **7-х классах** являются:

- Слитное и раздельное написание различных частей речи.
- Правописание падежных окончаний.
- Правописание безударных гласных в корне слова.
- Правописание о-а в наречиях.
- Правописание -н, -нн- в суффиксах различных частей речи.

Типичными ошибками в **8-х классах** являются:

- Слитное, раздельное написание НЕ с причастиями.
- Одна, две -н- в суффиксах причастий и прилагательных.
- Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
- Постановка запятой при причастном обороте и в сложном предложении.

Типичными ошибками в **9-х классах** являются:

- Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.
- Правописание непроверяемой гласной
- Слитное и раздельное правописание наречий.
- Правописание дефиса в сложных прилагательных.
- Знаки препинания в сложном предложении.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Типичными ошибками в **10-м классе** являются:

- Правописание непроверяемой безударной гласной в корне слова.
- Правописание безударной проверяемой гласной в корне слова.
- Правописание слитно, раздельно или через дефис наречий.
- Правописание слитно союзов и раздельно их омофонов.
- Слитное и раздельное написание производных предлогов.
- Правописание Н/НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.
- Знаки препинания при однородных членах предложения.
- Знаки препинания при обособленных членах предложения
- Знаки препинания в ССП.
- Знаки препинания в СПП.

Типичными ошибками в **11-х классах** являются:

- Постановка знаков препинания в осложненном и сложном предложении;
- Правописание (слитное, раздельное, через дефис) различных частей речи:
- Правописание наречий.

Учителям русского языка для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных диктантов, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее орфограмм.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;
- комментированное письмо;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;
- индивидуальная работа по карточкам;

в 6-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- групповая работа по алгоритмам, обобщающим группы орфограмм;

в 7-х классах необходимо:

- повторить правописание окончаний глаголов, безударных гласных в корне слова, -н- и –нн- в суффиксах прилагательных и существительных;
- повторить постановку запятой между однородными ЧП, при причастных и деепричастных оборотах;

в 8-х классах необходимо:

- повторить слитное, раздельное написание НЕ с причастиями, правописание -н- и –нн- в суффиксах причастий и прилагательных.
- повторить постановку тире между подлежащим и сказуемым, запятой при причастном обороте и в сложном предложении.

в 9-х классах необходимо:

- повторять ранее изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить комментированное письмо;
- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;

в 10-м классе необходимо:

- проведение тренировочных орфографических и пунктуационных работ: словарно-орфографических диктантов, тестирований для проверки знаний указанных орфограмм и пунктограмм;
- орфографические разборы слов и пунктуационные разборы предложений;

в 11-х классах необходимо:

- проводить дополнительные тренировочные работы с использованием материалов ФИПИ;
- проводить индивидуальные задания по тренировке орфографической зоркости (тесты, словарные диктанты с последующим анализом).

Вывод: успеваемость и качество знаний по русскому языку на конец второго триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

По математике обучающиеся показали следующие результаты:

№	Класс	Учитель	Кол-во в классе	Кол-во выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. балл 1 тр.	Динам ика ср. балла	Кач-во (%)	Кач-во 1 тр. (%)	Динами ка кач.	Успеваемость (%)	Успев-ть 1 тр. (%)	Динамик а успех	СОУ (%)	СОУ 1 тр.	Динам ика СОУ
1	5а	Сергеева О.В.	25	22	8	3	3	8	3,5	3,7	-0,2	50,0	50,0	0,0	63,6	80,0	-16,4	55,8	60,4	-4,6
2	5б	Исмагилов И.А.	25	21	2	12	4	3	3,6		3,6	66,7		66,7	85,7		85,7	55,2		55,2
3	5в	Батталова Д.И.	25	21	2	4	10	5	3,1	3,7	-0,6	28,6	52,6	-24,1	76,2	78,9	-2,8	42,7	61,7	-19,0
4	6а	Сергеева О.В.	27	24	5	10	4	5	3,6	3,4	0,2	62,5	44,0	18,5	79,2	80,0	-0,8	56,8	50,1	6,8
5	6б	Сергеева О.В.	24	22	10	4	5	3	4,0	3,8	0,2	63,6	61,9	1,7	86,4	81,0	5,4	67,5	61,5	5,9
6	6в	Сергеева О.В.	28	22	7	7	1	7	3,6	3,4	0,2	63,6	52,2	11,5	68,2	78,3	-10,1	58,9	51,0	8,0
7	7а	Батталова Д.И.	23	18	5	10	3	0	4,1	3,9	0,2	83,3	75,0	8,3	100,0	93,8	6,3	69,3	64,8	4,6
8	7б	Васильева Л.Р.	26	21	6	6	8	1	3,8			57,1			95,2			61,3		
9	7в	Галиуллина А.Д.	25	19	2	5	6	6	3,2	3,4	-0,2	36,8	43,5	-6,6	68,4	73,9	-5,5	43,8	50,8	-7,0
10	8а	Раззаренова Л.Ю.	28	20	3	8	8	1	3,7	3,5	0,2	55,0	56,0	-1,0	95,0	84,0	11,0	55,8	51,4	4,4
11	8б	Батталова Д.И.	27	21	3	10	5	3	3,6	3,2	0,4	61,9	42,9	19,0	85,7	66,7	19,0	55,6	46,5	9,1
12	8в	Батталова Д.И.	23	21	3	5	10	3	3,4	4,0	-0,6	38,1	87,0	-48,9	85,7	95,7	-9,9	49,0	65,7	-16,8
13	9а	Батталова Д.И.	24	22	5	7	8	2	3,7	3,5	0,1	54,5	63,6	-9,1	90,9	86,4	4,5	57,6	52,7	4,9
14	9б	Раззаренова Л.Ю.	26	22	2	6	11	3	3,3	3,1	0,2	36,4	36,0	0,4	86,4	72,0	14,4	46,7	41,9	4,8
15	9в	Раззаренова Л.Ю.	26	22	3	10	6	3	3,6	3,4	0,2	59,1	53,8	5,2	86,4	80,8	5,6	54,7	48,6	6,1
16	10	Раззаренова Л.Ю.	31	26						3,8			61,5			96,2			62,2	
17	11а	Раззаренова Л.Ю.	18	16	6	7	3	0	4,2	4,3	-0,1	81,3	75,0	6,3	100,0	100,0	0,0	72,3	75,0	-2,8
18	11б	Батталова Д.И.	25	22	8	9	5	0	4,1	4,0	0,1	77,3	79,2	-1,9	100,0	100,0	0,0	70,7	67,2	3,6
Итого			456	382	80	123	100	53	3,4	3,6	0,2	53,1	57,7	2,9	79,3	83,9	6,7	53,2	56,3	4,0

Контрольная работа выполнена во всех классах за исключением 10а класса. Оценки выставлены в журнал.

Самая низкая успеваемость наблюдается в 5а – 63,6% (Батталова Д.И.), 6в – 68,2% (Сергеева О.В.), 7в – 68,4 (Галиуллина А.Д.). Самое низкое качество в 5а – 50%, 5в – 28,6%, 7б – 57,1%, 7в – 36,8%, 8а – 55%, 8в – 38,1%, 9а – 54,5%, 9б – 36,4% (Сергеева О.В., Батталова Д.И., Васильева Л.Р., Раззаренова Л.Ю.). 9 классов повысили качество относительно контроля за 1 триместр. Самое большое повышение в 6а классе (на 18,5%), в 8б классе (на 19%). Самое большое понижение произошло в 5в классе (-24,1%), в 8в классе (-48,9%) (Батталова Д.И.). Три класса из 16 имеют 100% успеваемость, что составляет 18% от общего количества. 100% качества не имеет ни один класс.

По итогам контрольных работ **53 обучающихся получили отметки «2»**

Учителям математики необходимо организовать индивидуальную работу с данными обучающимися, провести работу над ошибками, работать над ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся.

Отрицательная динамика по всем показателям наблюдается в 5в, 7в, 8в классах (учителя Батталова Д.И., Галиуллина А.Д.). Учителям необходимо обратить особое внимание на данные классы.

Анализ контрольных работ, выполненный учителями предметниками, показал, что **типичными ошибками** в 5-х классах являются:

- Невнимательное чтение задания.
- Таблица умножения.

- Решение задач на дроби.

Типичными ошибками в 6-х классах являются:

- Действия с положительными и отрицательными числами.
- Решение задач.
- Решение уравнений.

Типичными ошибками в 7-х классах являются:

- Вычислительные ошибки.
- Действия с дробями.
- Свойства степени.
- Приведение подобных слагаемых.

Типичными ошибками в 8-х классах являются:

- Вычислительные ошибки.
- Решение рациональных уравнений (забывают одз).
- Решение квадратных уравнений (путаница в формуле дискриминанта).
- Решение неполных квадратных уравнений.

Типичными ошибками в 9-х классах являются:

- Простейшие текстовые задачи.
- Прикладная геометрия: площадь.
- Выбор оптимального варианта.
- Числа, вычисления и алгебраические выражения.
- Статистика, вероятности.
- Расчеты по формулам.
- Задачи на прогрессии.
- Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы.
- Окружность, круг и их элементы
- Площади фигур.
- Анализ геометрических высказываний.

Типичными ошибками в 11-х классах являются:

- Вычисления и преобразования
- Задачи с прикладным содержанием
- Текстовые задачи
- Графики функций
- Наибольшее и наименьшее значение функций
- Вероятности сложных событий

Учителям математики для улучшения качества знаний у обучающихся необходимо:

- проанализировать результаты контрольных работ, провести работу над ошибками;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- регулярно проводить повторение изученных ранее правил, свойств.

Кроме того, в 5-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- отрабатывать решение задач на дроби;

в 6-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки с отрицательными числами;
- отрабатывать решение уравнений;

в 7-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- отработать действия с дробями;
- повторить свойства степени, приведение подобных слагаемых;

в 8-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- отработать решение рациональных уравнений, квадратных уравнений, неполных квадратных уравнений;

в 9-х классах необходимо:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- выполнять тематические тесты.

в 11-х классах необходимо:

- вести разбор сложных заданий из ЕГЭ по базовой и профильной математике;
- разбирать задачи с прикладным содержанием.

Вывод: успеваемость и качество знаний по математике на конец второго триместра следует считать удовлетворительными, однако необходимо усилить работу над повышением уровня успеваемости и качества знаний.

Рекомендации:

- учителям, в чьих классах успеваемость ниже 100% вести работу по устранению пробелов в знаниях, активизировать индивидуальную работу по повышению качества знаний по математике и русскому языку, особое внимание обратить на выпускные классы, в которых обязательным экзаменом является русский язык и математика;
- применять разнообразные формы и методы работы на уроках, индивидуальный и дифференцированный подход с целью улучшения качества знаний, степени обученности обучающихся;
- классным руководителям ознакомить родителей с результатами входных контрольных работ, при необходимости провести индивидуальные консультации.

Контроль за выполнением возложить на руководителей кафедр гуманитарных и социальных наук Струкову Ю.В., естественно-математических наук Раззаренову Л.Ю. и заместителя директора по УВР Исмагилова И.А. Справку обсудить на совещании при заместителе директора по УВР.

Зам. директора по УВР Исмагилов И.А.

01.04.2025 г.